

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА».

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МКДОУ – детский сад «Капелька»
Протокол № 1
От « 30 » августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ – детский сад «Капелька»
Приказ № 126 от « 30 » августа 2019 г.
ЧР / Н.В. Червякова



**Рабочая программа
подготовительной к школе группы
«АБВГДейка»**

Срок реализации: 2019 – 2020 уч. год

Воспитатели: Данилова Екатерина Николаевна
Ермалович Ольга Ивановна

Криводановка 2019

Содержание

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
2.4.	Организация адаптационного периода	ФГОС 2.11.2 Иные характеристики
2.5.	Модель организации коррекционной работы	ФГОС 2.11.2.
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3.
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.2.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3
	Приложения (на усмотрение воспитателя) 1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- реализовать систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОВЗ.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Капелька»:

➤ **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

➤ **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «АБВГДейка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Задачи воспитательно – образовательной работы

на 2019 – 2020 учебный год

1. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.
2. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.
3. Продолжать развивать в ДООУ работу по развитию связной речи через интеграцию различных образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

В подготовительной к школе группе у детей продолжается развиваться речь: ее звуковая сторона. Грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как нарастающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы и другие части речи. Основная задача на этом этапе развития - обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизиологического и социального развития, создающего условия для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включения в систематическую учебную деятельность в школе.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети любознательны, любят слушать книги, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать и экспериментировать. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. 50% детей группы посещает кружки.

Этнический анализ воспитанников группы: все дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «АБВГДейка»

Имя ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
	I	II	III	другое	
Бакланов Алексей		*		ОВЗ	

Батранин Даниил		*			
Борисова Ангелина		*		ОВЗ	
Бердин Данила				ОВЗ	Ребенок- инвалид
Брехун Никита		*			
Васильцова Альвина	*				
Гайм Ольга	*			ОВЗ	
Грицкова Ариана	*				
Ефимов Вадим			*	ОВЗ	
Замашистый Артем		*			
Карле Полина		*		ОВЗ	
Кривоногова Мария	*				
Кулибайкина Виктория		*		ОВЗ	
Лебедев Евгений		*			
Лысой Владислав		*		ОВЗ	
Малышева Виктория		*			
Машенских Андрей		*		ОВЗ	
Мезенцева Екатерина	*				
Меринова Алина		*			
Павлов Иван		*			
Пьянков Павел		*			
Сарыпова Мария		*		ОВЗ	
Суродин Иван		*			
Тур Дарья		*			
Ушакова Вероника		*		ОВЗ	
Червякова Светлана		*		ОВЗ	
Чоботарский Игорь		*		ОВЗ	
Шкредова Елизавета		*			
Шмидт Леонардо		*		ОВЗ	

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	23
Неполная семья	6
Многодетная семья	3
Семьи - переселенцы	0
Дети, находящиеся под опекой	0

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «АБВГДейка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка подготовительной группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	У ребенка развиты навыки самообслуживания, соблюдает навыки личной гигиены. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Проявляет ответственность за начатое дело. Овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
Формирование основ безопасности	Может соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Осознанно относится к выполнению правил безопасности.
Познавательное развитие	

Формирование ЭМП		Обладает элементарными представлениями из области математики, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.
Ознакомление предметным окружением	с	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Ребенок пытается установить причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление социальным миром	с	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Ознакомление с миром природы		Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Понимает, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано.
Речевое развитие		
Развивающая речевая среда.		Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Формирование словаря		
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Подготовка к обучению грамоте		
Приобщение художественной литературе	к	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, может различать основные литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. С интересом слушает художественные произведения, следит за развитием событий, испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимися персонажами.
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение к	Продолжает	развиваться чувство ритма,

искусству	художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Сформированы основы художественной культуры, интерес к классическому и народному искусству, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, соотносит с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Знаком с искусством родного края. Активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	Ребенок может аргументировать и оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Самостоятельно может выбирать и применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Умеет по разным параметрам сравнивать предметы между собой, рисует с натуры; замечает недостатки своих работ и исправляет их, вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
Конструктивно-модельная деятельность	Сформированы знания о разных сооружениях, его частях и функциональном назначении. Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, умеет работать в коллективе, распределять обязанности, работать в соответствии с замыслом, не мешая друг другу.
Музыкальная деятельность	Ребенок может двигаться под музыку, имеет представления о ритме и тембре и высоте звука, знаком с элементарными музыкальными понятиями, играет на детских музыкальных инструментах, может откликаться на восприятие музыки разного характера.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Физическая культура	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели, логопед

Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	НОД. Экскурсии. Наблюдения. Беседа. Чтение.	Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала.	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнение.	Тематический досуг. Упражнение. Тренинги. Игры.	
Формирование основ	Рассказ.	Рассматривание	

безопасности	Ситуативный разговор. Творческое задание. Д/и. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Тренинги.	иллюстраций. Самообслуживание. Эвакуация тренировочная.	
Ребенок в семье и сообществ			

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

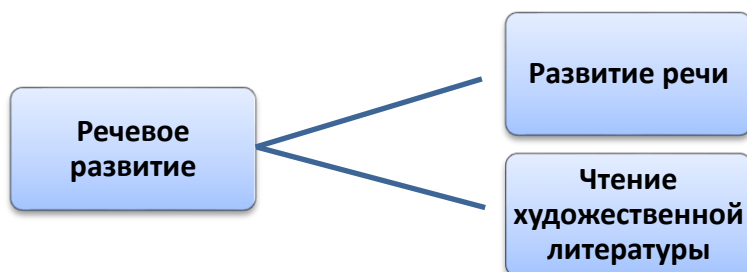


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	НОД. Экскурсии. Наблюдения. Беседы. Опыты,	Объяснение. Напоминание. Обследование. Развивающие игры. Игры-	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Моделирование. Наблюдения. Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	экспериментирование. Игровые упражнения. Д/игры. П/игры.	экспериментирования. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные	
Ознакомление с социальным миром	Проектная деятельность. Продуктивная деятельность.		
Ознакомление с предметным	Проблемно-поисковые		

окружением	ситуации.	игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. Трудовая деятельность. Мини-музеи.	деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность.
Ознакомление с миром природы			

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	НОД. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
Чтение художественной литературы	Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Д/игры. Настольно-печатные		

	<p>игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; – обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; – обучение пересказу по серии сюжетных картинок; – обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). <p>показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Праздники и развлечения.</p>	
--	--	---	--

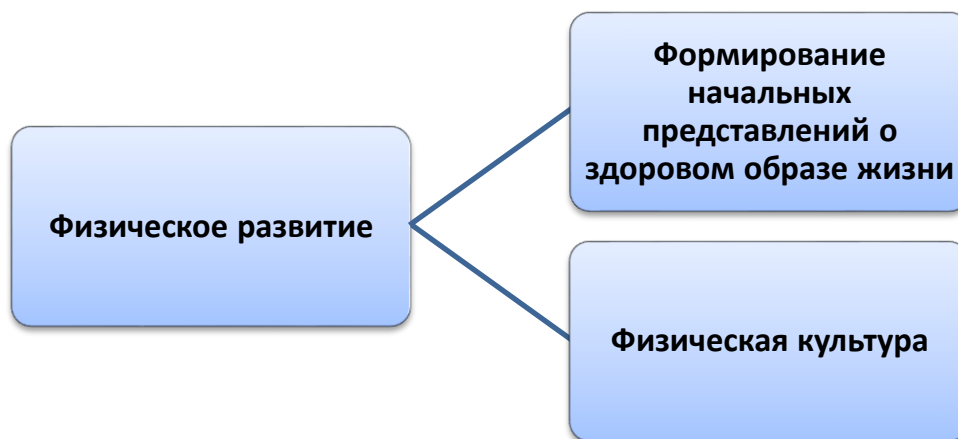
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	НОД. Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.
Изобразительная деятельность			
Конструктивно-модельная деятельность			
Музыкальная деятельность			

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	НОД. Тематическое развлечение.	Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Прогулка. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения.	Игра. Игровые упражнения, подражательные движения.
Физическая культура			

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

**Программа кружковой работы по нравственно-патриотическому воспитанию
детей в подготовительной группе
«С чего начинается Родина?»**

Вид проекта: информационно-игровой.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед, воспитанники и родители подготовительной к школе группы «АБВГДейка».

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ и ощущение своей неразрывности со всем окружающим и приумножать богатство своей страны.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

Поэтому с раннего детства необходимо воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами воспитывать будущего гражданина своей страны. Воспитывать гражданина своей Родины надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах по которым веками жила могучая Россия.

Любовь, доброта, терпение, великодушие, щедрость, милосердие, стремление к духовности – вот что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека. Но при этом надо постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, дать понять ребенку, что он Личность.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

Большая Родина всегда начинается с малой – своей семьи, двора, дома, детского сада, школы, речки расположенной рядом. Именно поэтому родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Чтобы дети хорошо знали свое прошлое, уважали культуру народа, своего края, знали историю страны и своего села, создана эта программа.

Программа предназначена для детей подготовительной группы и реализуется в течение одного учебного года.

Актуальность проблемы

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости

за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Любовь ребенка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей.

Цель программы:

воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.

Задачи:

формирование нравственно-духовных особенностей личности;
формирование чувства гордости за свою нацию;
формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы ребенок должен:

- проявлять элементарный интерес к родному краю, русской культуре;
- знать загадки, считалки, уметь соотносить увиденное в природе с народными приметами, делать соответствующее умозаключение.
- принимать осмысленное и активное участие в русских народных праздниках, знать некоторые их названия.
- узнавать в произведениях былинных и сказочных героев;
- стремиться больше познать о своей стране, ее истории, природы.

Ребенок должен уметь:

- применять полученные знания в добрых делах и поступках на благо родины;
- принимать активное участие в выставках, дискуссиях, различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому, социально-личностному развитию в подготовительной к школе группе ДОУ.

Основные задачи и разделы.

Раздел	Задачи	Количество занятий
Мой дом – моя семья	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семья для каждого человека. Формировать у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширение знаний о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.	4
Родной край	Расширять знания детей об истории села, воспитывать любовь к родному краю, его жителям, гордость и уважение к знаменитым землякам.	4
Путешествие в историю	Вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать уважение к своему народу.	3
Быт и традиции	Знакомить детей с жилищем русского человека. Дать представления о предметах быта, об одежде, о продуктах питания. Вызвать интерес к русским традициям. Дать представления о народных праздниках.	6
В чудесном мире русского языка	Приобщать детей к неисчислимым богатствам русской литературы. Объяснить, что сказки могут быть русскими народными и авторскими. Познакомить с пословицами, поговорками, былинами. Расширять словарный запас.	5
Творения рук человеческих	Уточнять и расширять знания детей о русской народной игрушке. Воспитывать бережное отношение к произведениям прикладного искусства.	3
Главный город России	Прививать детям любовь к Родине. Знакомить детей с историей Москвы.	3
Славься Отечество	Продолжать прививать детям патриотические чувства к Родине. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и ее защитникам. Расширять знания о подвигах	3

	воинов и юных героев Великой Отечественной Войны.	
Открой себя	Помочь ребенку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации.	4

Отбор содержания занятий по разделам, с учётом патриотического воспитания детей дошкольного возраста, осуществляется через включение в него культурно-исторического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, эколого-краеведческого компонентов, знание истории и традиций Отечества.

Перспективное планирование

Месяц	Тема занятия	Задачи
1. Мой дом – моя семья		
Сентябрь	1.Моя семья. 2.Что такое генеалогическое дерево. 3.Имена, отчества, фамилии, их значение. 4.Досуг в семье. Семейные традиции.	Закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей. Воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.
Октябрь		
2. Родной край		
Октябрь	1.Малая Родина. За что мы любим свое село. 2.Мое село вчера и сегодня. 3.Щедрые дары природы нашего села.	Уточнить представление детей о родном селе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства. Познакомить детей с лекарственными растениями, дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Ноябрь	4.Знаменитые земляки.	Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам
3. Путешествие в историю		
Ноябрь	<p>1.История русского государства .</p> <p>2.Кто такие славяне.</p> <p>3.Богатыри Руси – верные защитники Отечества.</p>	<p>Вызвать интерес к истории возникновения России; дать конкретные знания о зарождении русского государства; воспитывать желание как можно больше знать о своей Родине.</p> <p>Расширять знания детей об истории нашей Родины; познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь».</p>
4. Быт и традиции		
Декабрь	<p>1.Русская изба.</p> <p>2.В русской горнице.</p> <p>3.Русский народный костюм.</p>	<p>Поддерживать интерес к доброй традиции «помочь»; познакомить с жилищем русского человека – «избой рубленой», воспитывать интерес к жизни предков.</p> <p>Продолжать знакомство детей с жилищем русского человека; разъяснить понятие горница, рассказать о ее устройстве; воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям.</p> <p>Пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму; подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, предохранять от болезней и неприятностей; пояснить, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой</p>

	<p>4.Забавы вокруг печки перед Рождеством, Новым годом.</p> <p>5.Без труда – не вынешь и рыбку из пруда.</p> <p>6.Забавы вокруг печки перед пасхой.</p>	<p>старины; обратить внимание детей на то, что русский национальный костюм – это труд, творчество, мастерство русских женщин. Продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости; уточнять представления о церкви, храме, иконе; познакомить с христианским праздником – Рождеством. Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, праздником Масленицей; объяснить смысл поклона, значение слов и выражений: <i>спасибо, мир вашему дому</i>; дать представление о традиционной русской пище; подвести к пониманию того, что еда – это результат нелегкого труда многих людей; воспитывать уважение к труду крестьянина, домашней хозяйки, бережное отношение к его результатам.</p>
--	---	--

5. В чудесном мире русского языка

	<p>1.Устное народное творчество – перевертыши.</p> <p>2.Устное народное творчество - небылицы, считалочки.</p>	<p>Увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью устного народного творчества; вызвать желание слушать, знать и самому пересказывать произведения фольклора; познакомить с понятием <i>устное народное творчество</i>; воспитывать интерес к творчеству своего народа, желание творить самим. Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству; дать почувствовать детям добрый юмор, задор небылиц; познакомить со считалочкой, научить практически использовать ее; воспитывать интерес к устному</p>
--	--	--

	<p>3. Устное народное творчество – скороговорки.</p> <p>4. Устное народное творчество – поговорки.</p> <p>5. Устное народное творчество – былины.</p>	<p>творчеству своего народа. Упражнять детей в адекватном применении произведений устного народного творчества на практике; познакомить с назначением скороговорки, работой ученых над изучением русского языка; воспитывать стремление знать и использовать в жизни устное народное творчество.</p> <p>Продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное; воспитывать интерес к творчеству русского народа.</p> <p>Закрепить представления детей о жанрах русского устного народного творчества: скороговорки, пословицы и поговорки, считалочки, потешки, перевертыши, загадки, сказки, песни; познакомить с былинной; подчеркнуть, что благодаря былинам люди знают о важных событиях, происходивших на Руси много лет назад; воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к русскому народу.</p>
6. Творения рук человеческих		
	<p>1. Сундучок тетушки Алены.</p> <p>2. Из чего ели и пили наши предки.</p>	<p>Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной и деревянной игрушке; установить связь между поделками и людьми, их сделавшими; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием посуды; формировать представление о русской народной посуде и ее росписи; особенностях ее</p>

	3.Как на нашей улице.	изготовления и оформления (разные виды росписи). Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; умение различать русскую игрушку – глиняную, деревянную; уточнять и расширять знания о ее характерных особенностях; познакомить с историей возникновения тряпичной куклы-самоделки.
7. Главный город России		
	1.Кто основал Москву. 2.Древний Кремль. 3.Прогулка по Кремлю.	Воспитывать у детей любовь к Родине. Знакомить детей с историей Москвы. Познакомить с историческим центром Москвы – Кремлём; дать знания о плане Кремля, названии его башен; формировать духовно-нравственные качества детей посредством приобщения к истокам русской культуры.
8. Славься Отечество		
	1.Они сражались за Родину. 2.Юные герои войны. 3.Праздник Победы.	Продолжать знакомить детей с памятниками, обелисками Великой Отечественной войны; воспитывать в детях чувство благодарности и уважения к погибшим героям и тем, кто дожил до Победы, помнить об их подвигах Расширять знания детей о мужестве юных героев в годы Великой Отечественной войны, обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню

		Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
9. Открой себя		
	1.Я – гражданин России.	Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа. Довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.
	2.Я – человек.	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.
	3.В стране прав и обязанностей.	Развивать представления о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее. Развивать представление о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья.
	4.Поляна детства.	Закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу).
		Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

2.2. ВЗАИМОСВЯЗЬ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

1. Подбор речевого и лексического материала с учетом цели и задач.
2. Совместные творческие проекты.
3. Разработка информационных листов для родителей.
4. Совместная подготовка к досугам, праздникам.

2.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультации с родителями с целью привлечения к совместной творческой и проектно-поисковой деятельности
- Анкетирование по теме «Моя Родина»
- Тематические консультации

- Информационные листы:
«Беседуем дома с детьми»
«Читаем вместе»
«Умелые ручки»
- Совместные творческие проекты
«Быт на Руси»
«Малая Родина»
- Выставка дидактических игр и художественной литературы «Большая страна»
- Открытые занятия
- Совместные досуги, праздники.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Расписание

Продолжительность занятий - 30 минут

1 занятие в неделю

Кадровые условия

Программу реализуют:

Данилова Екатерина Николаевна –воспитатель

первая категория

Ермалович Ольга Ивановна - воспитатель

первая категория

Евдокимова Ольга Александровна - учитель-логопед

высшая категория

Развивающая среда

Тематика:

- Родная страна
- Родной край
- Древняя Русь
- Годы ВОВ

Материалы и оборудование:

- Символика страны (герб, флаг, государственный гимн РФ)
- Карта мира, карта страны
- Предметы народного декоративно-прикладного искусства России
- Образцы народной игрушки
- Предметы быта русской старины

- Литературные произведения о родном крае, о России, о других странах мира, о традициях народа, о ВОВ
- Репродукции изобразительных произведений о природе страны, жанровой живописи о быте людей
- Аудиофонотека музыкальных произведений
- Природный материал родного края
- Фотографии детей, их близких, друзей во время экскурсий, путешествий, прогулок, в семье

Литература:

- 1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
- 2.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
- 3.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005
- 4.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Речевая азбука для родителей».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет, привлечь внимание родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.	Воспитатели, учитель-логопед
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Папка-передвижка для родителей «Осень золотая»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
4.	Фотовыставка «Безопасное лето»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
5.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании детей»	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Осенний праздник для детей и родителей «Капустник».	Обобщить знания детей об осени, развивать творческие способности детей.	Ст. воспитатель

			Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
5.	Буклет «Права детей».	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
6.	Семейная фотовыставка «Осень в нашем селе»	Воспитание у детей любви к родному краю, формирование патриотических чувств.Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей родителей.	Ст. воспитатель, воспитатели
Ноябрь			
1.	Выставка творческих работ «Моя мама-рукодельница»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами».	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели, учитель-логопед
3.	Развлечение, посвященное Дню матери.	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
5.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
6.	Информационный стенд «К здоровью вместе»	Медико-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
7.	Информационный стенд «Психологическая готовность ребенка к школе»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
Декабрь			
1.	Выставка совместных работ с родителями «Талисман Нового года»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ»	Медико– педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинский персонал, воспитатели

4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	Папка - передвижка для родителей «Зимушка-зима».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
6.	Новогодний праздник для детей и родителей	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Ст. воспитатель Воспитатели, Музыкальный руководитель
7.	Родительское собрание «Театр- наш друг и помощник»	Познакомить родителей с театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	Воспитатели

Январь

1.	Выставка творческих работ о снеговиках «Город Снеговиков»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Ст. воспитатель воспитатели
2.	Консультации для родителей «Готовим руку к письму»	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на подчёрк ребенка в школе.	Воспитатели
3.	Папка-передвижка для родителей "Здоровое питание детей"	Медико – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
4.	Информационный стенд «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
5.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели

Февраль

1.	Выставка детско-родительского творчества к 23 февраля «Боевая мощь страны»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Ст. воспитатель воспитатели
2.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, ст. воспитатель, воспитатели
3.	Папка – передвижка для родителей «23 февраля»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
4.	Спортивное развлечение	Создание положительного эмоционального настроя от участия в соревнованиях, сплочение детского коллектива.	Инструктор по ФК, воспитатели
5.	Информационный стенд «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели

Март

1.	Выставка цветочных поделок к 8 Марта «Сказка цветов»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели
3.	Семинар-практикум «я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, учитель-логопед
4.	Папка передвижка для родителей «Весна-красна».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
5.	Папка передвижка для родителей «8 марта»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
Апрель			
1.	Выставка творческих работ «Космос – это мы», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков «Весенние мотивы».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Развивать эстетические чувства.	Ст. воспитатель, воспитатели
5.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
6.	Папка-передвижка для родителей «Подготовка дошкольников к школе».	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
7.	Информационный стендб «Осторожно – клещи».	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
Май			
1.	Папка-передвижка: "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Праздник «День Победы».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели

3.	Выставка семейного творчества «Открытка ветерану»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Развивать патриотические чувства у детей.	Ст. воспитатель, воспитатели
4.	Родительское собрание "Семья на пороге школьной жизни".	Подвести итоги за учебный год. Привлечь внимание родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе, поощрить активных родителей.	Воспитатели
5.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели
	1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
	В течение года	Индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными представителями) «Вопрос-ответ»	Учитель-логопед
<i>Вовлечение родителей в проектную деятельность (программа проекта)</i>			

Взаимодействие детского сада с семьей

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Заключение договоров с родителями.	Август-сентябрь	Заведующий
2	Изучение новых семей: - социальный статус, психологический климат и др.;	Октябрь	Воспитатели
3	Проведение родительских собраний по группам	В течение года	Воспитатели
4	Организация и участие в конкурсах	В течение года	Воспитатели
5	Субботник по благоустройству территории.	Апрель	Воспитатели
6	Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей.	В течение года	Воспитатели
7	Консультации для родителей	В течение года	Воспитатели

2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит.

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно(утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения над развитием мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Логоритмика	Пятница

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количес тво	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая и спальная комната группы	1	Шкаф для пособий Стенка игровая с информационным уголком Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор Кровати 3х ярусные Стул взрослый Стол письменный Речевой уголок Мольберт	4 1 14 26 2 3 1 0 8 0 1 1 1
3	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Банкетка	25 1
4	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Ковер Банкетка Шкаф для спортивной одежды	28 1 2 1

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез 2016-112с</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная в школе группа. М. Мозаика-синтез 2014-64с</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М: Мозаика-Синтез, 2009 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. —М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>2009.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. — М., 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Городецкая роспись. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохломская роспись. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез 2014-112с.</p> <p>Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

	<p>Антонимы. Глаголы. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Антонимы. Прилагательные. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно.–М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многозначные слова. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один–много.–М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Словообразование. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Ударение. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. –М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Работа с родителями Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья:методика работы с родителями. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Школа Семи Гномов. Первый год (12 книг для работы с детьми от рождения до года). —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Школа Семи Гномов. Седьмой год (12 книг для работы с детьми от шести до семи лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. . М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез,2008-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание и детском саду.–М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез 2015-80с</p> <p>Горькова Л.Г , Кочергина А. В. ,Обухова Л.А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы.-Вако.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез 2014-80с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.; Мозаика-Синтез 2014-176с.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Цвет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Форма. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Цифры. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез 2013-112с.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

	<p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. –М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. —М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. –Самара, 1997.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.69</p> <p>Автомобильный транспорт. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Бытовая техника. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Школьные принадлежности. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Деревья и листья. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные –домашние питомцы. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные жарких стран. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Космос –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Собаки –друзья и помощники. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зимние виды спорта. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Летние виды спорта. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Распорядок дня. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Защитники Отечества. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Кем быть. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Профессии. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 70</p>
--	--

	<p>Родная природа. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>В деревне. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М. Мозаика-синтез 2014</p> <p>Пензулаева Л. И, Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.—М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе и у дошкольников.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>

1.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Капелька»

Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10 – 8.25
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.25 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.15– 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.15– 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.55 -18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей подготовительной группы
в летний каникулярный период

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей на улице(самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.)	9.10 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.15– 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.15– 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.55 -18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «АБВГДейка»

Дата _____ День недели _____

I половина дня

Утро

Утр.гим-ка _____

Артикуляционная гим-ка _____

Индивид.работа:дети _____

Наблюдение в уголке природы _____

Разучивание стихов _____

Д/и _____

НОД

Занятие I _____

Занятие II _____

Занятие III _____

Прогулка I

Наблюдение за трудом взрослых _____

Поручения _____

П/и _____

Индивид.работы:дети _____

вид _____

Словесные игры _____

Дозированная ходьба _____

Возвращение с прогулки, водные процедуры _____

II половина дня

Закаливающие процедуры _____

Коррекционный час _____

Индивид. работа: дети _____

Пальчиковая гимнастика _____

Ознакомление с худ.лит-ой _____

Игры _____

Прогулка II

Наблюдение _____

П/и _____ М/П игры _____

Народные игры _____

Индивид.работы:дети _____

вид _____

Самостоятельная двиг.деятельность _____

Игра-драматизация _____

Приметы, считалки,загадки _____

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6—7 лет	3 по 30 мин.	5,5—6	2,5—3

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД для подготовительной группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Подготовительная группа (6-7 лет)	8 часов 30 минут	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

Учебный план образовательной деятельности группы «АБВГДейка»

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Развитие ЭМП	2	8
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
Речевое развитие	Коммуникативная	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Конструктивно- модельная	1	4
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		14	56

Учебный план для логопедической группы

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Развитие ЭМП	2	8
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
Коррекционное занятие с логопедом	Логопедическое занятие	2	8
Речевое развитие	Коммуникативная	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Конструктивно-модельная	1	4
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		16	56

Расписание
непрерывной образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа «АБВГДЕЙКА»

Понедельник	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00– 9.30 2. Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2/2 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.35 – 11.05
Вторник	1.Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 9.00 – 9.30 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40 - 10.10 3.Психолог 10.20-10.50 4. Художественно - эстетическое развитие (музыка) 15.45-16.15
Среда	1. Физическое развитие 9.00 – 9.30 2.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 10.10 3. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50
Четверг	1.Речевое развитие 9.00 – 9.25 2. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 9.40– 10.10 Физическое развитие (на прогулке) 3.Художественно - эстетическое развитие (музыка) 15.45– 16.15
Пятница	1. Художественно - эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность) 9.00 – 9.30 2.Логоритмика 15.10-15.35

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «АБВГДейка»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Речевая пятиминутка Утренняя гимнастика Беседа Труд в уголке природы/хо-быт труд Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП	Речевая пятиминутка Утренняя гимнастика Д/И словесная Чтение худ. литературы Труд в уголке природы/хо-быт труд Индивидуальная работа с детьми по ХЭР	Речевая пятиминутка Утренняя гимнастика Труд в уголке природы/хо-быт труд Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию	Речевая пятиминутка Утренняя гимнастика Д/И наст-печатн. Труд в уголке природы/хо-быт труд Индивидуальная работа с детьми по ФЦКМ и РК	Речевая пятиминутка Утренняя гимнастика Работа по нравственному воспитанию детей Труд в уголке природы/хо-быт труд Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации учителя-логопеда				
НОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна				
2 половина дня	Закаливающие процедуры Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП	Закаливающие процедуры Работа по ОБЖ Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа с детьми по ХЭР	Закаливающие процедуры Д/И с предметами Кружковая работа Подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию	Закаливающие процедуры Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми по ФЦКМ и РК	Закаливающие процедуры Работа по ПДД Игры -эксперименты Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию
Прогулка	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации учителя-логопеда				
Прогулка	Прогулочная карта №...				

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год подготовительная к школе группа

Период	Лексическая тема	Тематический цикл	Итоговое мероприятие
1	2	3	4
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
2 - 6 сентября	Диагностика. «Детский сад. Профессии в детском саду».	«Времена года. Осень - чудная пора».	Экскурсия по детскому саду и территории детского сада. Тематическая беседа «Уроки безопасности». Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». Образовательный проект «Четыре времени года - осень».
9 - 13 сентября	Диагностика. «Осень - чудная пора».		
16 - 20 сентября	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».		
23 - 27 сентября	«Сад. Труд взрослых в садах».		
30 сентября - 4 октября	«Осенний лес».		
7 - 11 октября	«Перелётные птицы».		
14 - 18 октября	«Сезонные одежда и обувь. Головные уборы».	«Предметный мир». «Уроки безопасности».	Тематические беседы «Уроки безопасности дома».
21 - 25 октября	«Продукты питания. Посуда».		
28 октября - 1 ноября	«Наши помощники. Бытовые электроприборы».	«Здоровье - главная ценность».	Тематическое занятие «Здоровье - главная ценность».
5 - 8 ноября	«Здоровье - главная ценность. Виды спорта».		
11 - 15 ноября	«Домашние животные и домашние птицы».		
18 - 22 ноября	«Дикие животные».		
25 - 29 ноября	«Животные жарких и холодных стран».	«Окружающий мир».	Оформление фотовыставки «Удивительное рядом».
II период (декабрь, январь, февраль)			
2 - 6 декабря	«Зима. Зимующие птицы».	«Времена года. Здравствуй, зимушка-зима!».	Изготовление книги «Времена года». Детско- родительский проект «Помоги птицам». Оформление фотоальбома «Моя семья». Оформление группы к празднику.
9 - 13 декабря	«Наша Родина - Россия!».	«Наша Родина. История моего села. Семейные традиции».	
16 - 20 декабря	«Я и моя семья».		
23 - 31 декабря	«Семейные традиции празднования Нового года».		

1	2	3	4
9 - 17 января	«Мы читаем. Знакомство с творчеством русских писателей».		Выпуск книжек-малышек «Любимые сказки». Изготовление макета «Разные дома».
20 - 24 января	«Русские народные промыслы».		
27 - 31 января	«Дом, в котором я живу».		
3 - 7 февраля	Творческие каникулы.		
10 - 14 февраля	«Мебель».		
17 - 21 февраля	«Защитники Отечества. Профессии наших пап».	«Человек славен трудом. Профессии».	Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества».
25 - 28 февраля	«Вот и кончилась зима».		Проект «Времена года».
III период (март, апрель, май)			
2 - 6 марта	«О мамах родных и очень важных. Профессии наших мам».	«Человек славен трудом. Профессии».	Фотоколлаж «Мама, мамочка, мамуля».
10 - 13 марта	«Комнатные растения»	«Мир вокруг нас».	Фотоколлаж «Рыбки в аквариуме». Экскурсия «Безопасная дорога». Тематическое развлечение «Покорение космоса».
16 - 20 марта	«Подводный мир».		
23 - 27 марта	«Транспорт. ПДД».		
30 марта - 3 апреля	«Птицы прилетели - весну принесли».		
6 - 10 апреля	«Покорение космоса».		
13 - 17 апреля	«Орудия труда. Инструменты».	«Окружающий и предметный мир».	Детско-родительский проект «Огород на окошке». Праздник «День Победы». Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата. Экскурсия в парк. Тематические беседы «Уроки безопасности летом».
20 - 24 апреля	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?».		
27 - 30 апреля	«Растения и животные весной».		
6 - 8 мая	«День Победы».		
12- 15 мая	«Насекомые».		
18 - 29 мая	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»		

3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности

2-6 сентября «Детский сад. Профессии в детском саду».

1 сентября – День знаний. 8 сентября – Международный день грамотности. 9 сентября – Международный день красоты.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (Помораева И. А., Позина В.А., с. 17)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (Помораева И. А., Позина В.А., с. 18)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Как хорошо у нас в саду». Программное содержание. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. (Дыбина О.В., с. 33)</p>	<p>Тема: «Подготовишки». Цель. Побеседовать с детьми о том, как называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками, помогать правильно строить высказывания. (Гербова В.В., с. 19)</p>	<p>Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку». Программное содержание. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., стр. 41)</p> <p>Рисование «Как мы играем в детском саду». Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. (Комарова Т.С., стр. 55)</p> <p>Лепка «Фрукты, для игры в магазин». Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. (Комарова Т.С., с.34)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Здания». Цель. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условию, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение. (Куцакова Л.В., с.15)</p>

2-6 сентября «Детский сад. Профессии в детском саду».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«День Знаний» право на образование.</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями (урок, перемена) с трудом учителя, вызвать желание учиться в школу. Воспитывать уважение к труду учителя и воспитателя.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Посещение школьной линейки 2 сентября.</p> <p>Беседа о дне знаний.</p> <p>Чтение произведений о школе.</p> <p>Беседа «Право на образование»</p> <p>Игра «Собери портфель в школу»</p> <p>Разыгрывание ситуаций на тему «Не хочу учиться»</p> <p>Д/и «Ступеньки образования» Загадки</p>	<p>«Правила безопасного поведения на улицах».</p> <p>Цель. Дать представление о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улицах города. (Белая К.Ю., с.40)</p>	<p>Безопасность в быту «Знакомство с группой».</p> <p>Цель. Рассказать о правилах поведения в игровой, спальнной, умывальной и приемной комнатах. Определить запретные зоны и объяснить почему. Познакомить с маршрутом выхода на прогулку и границами участка на котором гуляют и играют дети.</p>	<p>№ 1 стр. 9 № 2 стр.10 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 3 стр.11 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>

9-13 сентября «Осень-чудная пора». 13 сентября – Осенины.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева И. А., Позина В.А., с.20)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (Помораева И. А., Позина В.А., с. 21)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Удивительные предметы». Программное содержание: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). (Дыбина О.В., с.31)</p>	<p>Тема: «Лексико-грамматические занятия» Цель. Активизировать словарь детей, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. (Гербова В.В., с. 22)</p>	<p>Рисование «Поезд, на котором ездят на дачу (за грибами, в другой город)». Программное содержание. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умения продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. (Комарова Т.С., с.38)</p> <p>Рисование «Декоративное рисование на квадрате». Программное содержание. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающие цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. (Комарова Т.С., с.35)</p> <p>Лепка «Корзина с грибами». Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (Комарова Т.С., с.36)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Городок Осени» Цель. Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала и конструкторов; конструировании по рисункам, чертежам и схемам. Развивать воображение, творчество и изобретательность, способность к нестандартным решениям: упражнять в совместном конструировании. (Куцакова Л.В., с 21)</p>

9-13 сентября «Осень-чудная пора».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Не грусти, Аленушка!» Задачи: формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В. Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу. (Абрамова Л.В. ,Слепцова И.Ф., с.6)</p> <p>«Осень золотая в гости к нам пришла». Задачи: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова «Золотая осень», И. Левитана «Золотая осень». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.8)</p>	<p>Дорожная безопасность Тема: Беседа «Наш поселок». Цель. В поселке много улиц, укаждой свое название; много домов у каждого свой номер. Дома расположены вдольдорог и чтобы избежать беды надо хорошо знать свой адрес и соблюдать правила поведения на дороге.</p>	<p>«Взаимная забота и помощь в семье». Цель. Раскрыть понятие семья, дать представление о правилах поведения и общения с окружающими людьми. (Белая К.Ю., с.8)</p>	<p>№ 4 стр.11 № 5 стр. 13 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 6 стр. 14 На воздухе Л.И.</p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. (Помораева И. А., Позина В.А., с.24)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (Помораева И. А., Позина В.А., с.25)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» Цели: закрепить представления о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.186)</p>	<p>Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. (Гербова В.В., с. 24)</p>	<p>Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (Комарова Т.С., стр. 40)</p> <p>Рисование «Праздник урожая в нашем селе» Программное содержание. Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе, передавать форму человека в движении. (Комарова Т.С., стр. 50)</p> <p>Аппликация «Осенний ковер» Программное содержание. Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. (Комарова Т.С., стр. 39)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Машины». Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. (Куцакова Л.В., с.25)</p>

16-20 сентября «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Труд людей в селе и в городе»Задачи: уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.</p> <p>Формы работы: Рассматривание иллюстраций с изображением профессий села Чтение стихотворения Я. Дягиле «Руки человека», сказки «Колосок» Чтение рассказа И. Винокурова «Как самолет в поле работает» Хороводная игра «Кто с нами» Русская народная игра «Горшки»</p>	<p>«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром». Программное содержание. Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; дать элементарные знания о правилах поведения в транспорте. (Саулина Т.Ф., с. 25)</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «Тайны огня. Огонь – друг, огонь – враг». Цель. Познакомить детей с историей зарождения огня, освоения огня людьми рассказать о том, как используется огонь человеком в добрых целях, как опасно необдуманное общение с огнем, как возникает пожар, чем он опасен.</p>	<p>№ 7 стр. 15 № 8 стр. 16 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 9 стр. 16 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. (Помораева И. А., Позина В.А., с.27)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (Помораева И. А., Позина В.А., с.30)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Ранняя осень» Цели: отработка понятия «Осень-время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени; развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности, умения отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания; воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.118)</p>	<p>Тема: Работа с сюжетной картиной. Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. (Гербова В.В., с.25)</p>	<p>Декоративное рисование «Завиток» Программное содержание. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движения, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (Комарова Т.С., стр. 47)</p> <p>Рисование «Папа (мама) гуляют со своим ребенком по улице» Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. (Комарова Т.С., с. 45)</p> <p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. (Комарова Т.С., стр. 43)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Машины». Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять детей в строительстве машин (скорой помощи) из разных конструкторских материалов. Развивать самостоятельность, активность, независимость мышления. (Куцакова Л.В., с 25)</p>

23-27 сентября «Сад. Труд взрослых в садах».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Развитие труда». <i>Задачи:</i> уточнять представление детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Формы работы: Беседа «Машины - помощницы» Игра-лото «Труд древних людей» Игра «кому что нужно для труда» Просмотр слайдов «Развитие труда» Русская народная игра «Кострома»</p>	<p>«Твои помощники на дороге». Программное содержание. Выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге, научить применять правила и легко ориентироваться на улице. Познакомить с дорожными знаками, сигналами светофора. (Белая К.Ю., с.42)</p>	<p>Безопасность в быту Тема: Беседа о личной гигиене в детском саду и дома. Чистота – залог здоровья Чтение «Девочка чумазная». «Муха надоеда», «Рыжеусый таракан». Беседа по прочитанному. «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 24-29. К.Ю, Белая Игры. Д.И. – «Опасно - безопасно». С.Р.И. - «Больница».</p>	<p>№ 10 стр. 16 № 11 стр.18 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 12 стр.18 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>

30 сентября- 4 октября«Осенний лес»

1 октября- Международный день пожилого человека.

4 октября - Международный день домашних животных. Международный день врача. 5 октября -Международный день учителя.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (Помораева И. А., Позина В.А., с.32)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. (Помораева И. А., Позина В.А., с.34)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>«Золотая осень». Цель: провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. (Горькова ЛГ, Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.133)</p>	<p>Тема: На лесной поляне». Цель.</p> <p>Развивать воображение и способности детей, активизировать речь. (Гербова В.В., с.33)</p>	<p>Рисование</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Программное содержание. Учить отражать в рисунке впечатления от осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше. Ниже, правее, левее. (Комарова Т.С., стр. 38)</p> <p>Рисование с натуры</p> <p>«Ветка рябины»</p> <p>Программное содержание. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. (Комарова Т.С., стр. 42)</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Комарова Т.С., 56)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>«Декоративное панно».</p> <p>Цель: совершенствовать умение изготавливать декоративные панно; совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом; научить проявлять аккуратность в работе. (Куцакова Л.В., 107)</p>

30 сентября-4 октября «Осенний лес»

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Зачем быть вежливым». Задачи: воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.18)</p> <p>«Мастерим игрушки и сочиняем сказку». Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.8)</p>	<p>Тема: «Зачем нужны дорожные знаки» Цель. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно дети «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 69.</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Осторожно незнакомец» Цель. Обсудить о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Предостеречь детей от неприятностей с контактом с незнакомыми людьми. «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 82.</p>	<p>№ 13 стр.20 № 14 стр.21 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 15 стр. 22 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>

7-11 октября «Перелетные птицы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от одного до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (Помораева И. А., Позина В.А., с. 36)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представление о временных отношениях и обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (Помораева И. А., Позина В.А., с.38)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>Цели: развитие логического мышления – формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях; расширение представлений о перелетных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; развитие речи детей; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.167)</p>	<p>Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». (Гербова В.В., с.27)</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»</p> <p>Программное содержание. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. (Комарова Т.С., стр. 52)</p> <p>Рисование «Волшебная птица»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. (Комарова Т.С., стр. 61)</p> <p>Лепка «Птица»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., стр. 60)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Птичка». Цель: способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. (Куцакова Л.В., с.133)</p>

7-11 октября «Перелетные птицы».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Что означают пословицы». Задачи: учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Приучать к самостоятельности суждений. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с. 9)</p> <p>«Так или не так». Задачи: воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О. Буцня «Так или не так?». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.10)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автосалон». Цель: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь.</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Острые предметы». Цель. Закрепить представления об острых предметах ,колющих и режущих предметах предостеречь от несчастных случаев в быту. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок «Соедини по точкам». Чтение: Е. Казаков - «Чик-чик ножницы» Ю. Пермяк - «Торопливый ножик».</p>	<p>№ 16 стр. 22 № 17 стр. 23 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 18 стр. 24 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (Помораева И. А., Позина В.А., с. 41)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (Помораева И. А., Позина В.А., с.44)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «На выставке кожаных изделий». Программное содержание: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого делает человек разнообразные вещи; познакомить с видами кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. (Дыбина О.В., с.39)</p>	<p>Тема: «Для чего нужны стихи?» Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. (Гербова В.В., с.23)</p>	<p>Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку». Программное содержание. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., 41)</p> <p>Рисование по замыслу «Нарисуй, что было интересным в этом месяце». Программное содержание. Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., 49)</p> <p>Аппликация «Праздничный хоровод». Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и цвета. (Комарова Т.С., стр. 51)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Творим и мастерим по замыслу. Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. (Кудакова Л.В., с.53)</p>

14-18 октября «Сезонная одежда и обувь. Головные уборы».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Как мы помогаем малышам». Задачи: воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.11)</p> <p>«Мы – будущие школьники». Задачи: привлекать детей к посильному труду в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не ломать кусты и ветки деревьев. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Развивать фантазию, воображение. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.11)</p>	<p>Тема: «Светофор» Цель. Дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы. Заучивание стихотворения «У любого перекрестка»- Я. Пишумов, загадывание загадок, чтение Б. Житкова «Что я видел» . («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.66-68)</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «А у нас в квартире газ» Цель. Разъяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовыми приборами. Чтение И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». Загадывание загадок. Моделирование ситуаций: «Сестра обожгла руку» Чтение Т.Фетисов «Куда спешат красные машины» Шорыгина «Осторожные сказки».</p>	<p>№ 19 стр. 24 № 20 стр. 26 Л.И. Пензулаева</p> <p>№21 стр.26 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (Помораева И. А., Позина В.А., с.46)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. (Помораева И. А., Позина В.А., с. 48)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Две вазы». Программное содержание: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (Дыбина О.В., с.42)</p>	<p>Тема: «Вот такая история» Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. (Гербова В.В., с.31)</p>	<p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. (Комарова Т.С., стр. 58)</p> <p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным. Плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. (Комарова Т.С., стр. 93)</p> <p>Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. (Комарова Т.С., стр. 73)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Творим и мастерим по замыслу» Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью; рассуждать, доказывая свою точку зрения. (Куцакова Л.В., с 53)</p>

21-25 октября «Продукты питания. Посуда».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Традиции русской кухни».</p> <p><i>Задачи:</i> обогащать первоначальные представления детей о русской кухне как части национальной культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности.</p> <p>Формы работы: Русская народная игра «Пирожок» Игра «Угадай на вкус»</p>	<p>Тема: «Пешеход». Цель. Уточнить знания детей правил поведения пешехода. Закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Моделирование ситуаций – тебе подарили велосипед; Где бы поиграть в мяч. Чтение С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч». («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» (Белая К.Ю., с.40)</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Что нужно делать, если ты потерялся». Цель. Обсудить с детьми, что надо знать малышу о себе и к кому лучше всего обратиться за помощью. Задание на дом: выучить свой домашний адрес, как полностью зовут родителей, где они работают, домашний телефон. Игры. Д.И. «Опасно-безопасно». С.Р.И. «Шофер», «Автобус».</p>	<p>№ 22 стр.27 № 23 стр.28 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 24 стр.28 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>

28 октября -1 ноября «Наши помощники. Бытовые электроприборы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание: Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>(Помораева И. А., Позина В.А., с.51)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание: Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>(Помораева И. А., Позина В.А., с.54)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>«Предметы-помощники».</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p> <p>(Дыбина О.В., с.28)</p>	<p>Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»»</p> <p>Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.</p> <p>Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>(Гербова В.В., с.42)</p>	<p>Рисование по замыслу (Электро-помощники дома)</p> <p>Программное содержание. Учить отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.</p> <p>(Комарова Т.С., с.49)</p> <p>Декоративное рисование «Букет цветов»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Развивать эстетические чувства.</p> <p>(Комарова Т.С., с.70)</p> <p>Лепка по замыслу.</p> <p>Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>(Комарова Т.С., с. 56)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>«Роботы»</p> <p>Цель. Расширять знания об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, избирательность.</p> <p>(Куцакова Л.В., с 33)</p>

28 октября – 1 ноября «Наши помощники. Бытовые электроприборы».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Изобретения и достижения человека».<i>Задачи:</i> обогащать начальные представления о роли техники в процессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Формы работы: Беседа «Как жили первобытные люди». Словесная игра «Старое-новое». Рассматривание илл-й «Транспорт», «Бытовая техника». Зрительная гим-ка «Паровоз». Чтение стих-я Э. Э. Мошковской «Всего труднее дело...». Игровое упраж. «Что работает от электричества»</p>	<p>Тема: «Как ослик в школу пошел» Цель: познакомить детей с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу. Закреплять представления детей о предназначении транспортных светофоров и их сигналах. (Вдовиченко Л.А., с.15)</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «Первичные средства пожаротушения». Цель. Познакомить детей с первичными средствами пожаротушения и правилами их пользования. Чтение С. Маршак «Пожар».</p>	<p>№ 25 стр.29 № 26 стр. 32 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 27 стр. 32 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.</p> <p>Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>

5-8 ноября «Здоровье – главная ценность. Виды спорта».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Учить составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева И. А., Позина В.А., с.55)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева И. А., Позина В.А., с.58)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Царица-водица» Цели: уточнить и расширить знания детей о воде, ее роли в жизни человека и живых организмов; дать представления об основных источниках загрязнения воды; его последствиях, мероприятия по предотвращению загрязнения; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.122)</p>	<p>Тема: «Сегодня так светло кругом!» Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. (Гербова В.В., с.35)</p>	<p>Рисование «Доктор Айболит и его друзья» Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в рисовании образы литературных героев, развивать образные представления, воображение. (Комарова Т.С., стр. 97)</p> <p>Рисование «Уголок групповой комнаты» (больница) Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. (Комарова Т.С., стр. 84)</p> <p>Лепка «Девочка играет в мяч». Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. (Комарова Т.С., с. 44)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Строим больницу» Цель. упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. (Куцакова Л.В., стр. 15)</p>

5-8 ноября «Здоровье – главная ценность. Виды спорта».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Я-человек».<i>Задачи:</i> на основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее. Развивать представление о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья.</p> <p>Формы работы: Проблемные ситуации по теме. Беседа о профессии врача. Упр. на координацию речи с движениями Игра «Неоконченное предложение» «Живое –неживое»</p>	<p>Тема:«Транспорт» Цель. Дать представление о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улицах города; воспитывать культуру поведения в транспорте. («Как обеспечить безопасность дошкольников» – «Скоро в школу» Стр.73-75).</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Экскурсия на кухню». Цель. Обратить внимание на опасные предметы на кухне и как повар ими пользуется. Чтение стихотворения М. Тахистовой «На кухне».</p>	<p>№ 28 стр.32 № 29 стр. 34 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 30 стр.34 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>

11-15 ноября «Домашние животные и домашние птицы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (Помораева И. А., Позина В.А., с.61)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (Помораева И. А., Позина В.А., с.64)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «К дедушке на ферму». Программное содержание: познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (Дыбина О.В., с.56)</p>	<p>Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»». Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». (Гербова В.В., с.49)</p>	<p>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Программное содержание. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. (Комарова Т.С., с.71)</p> <p>Рисование «Наша любимая подвижная игра» (Кошки-мышки) Программное содержание. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. (Комарова Т.С., с.59)</p> <p>Аппликация «Петушок с семьей». Программное содержание. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение. (Комарова Т.С., с.46.)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Ферма» Цель. Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала и конструкторов; конструировании по рисункам, чертежам и схемам. Развивать воображение, творчество и изобретательность, способность к нестандартным решениям: упражнять в совместном конструировании. (Куцакова Л.В., с 21)</p>

11-15 ноября «Домашние животные и домашние птицы».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«В мире вежливых слов». Задачи. Формировать у детей представления о понятии «вежливый человек», стремление быть вежливым. Рассмотреть различные ситуации, помочь выбрать вежливые слова и речевые конструкции, которые следует использовать в подобных ситуациях. Обсудить, как важно быть вежливым человеком. Проблемные ситуации по теме. Беседа о вежливом человеке.</p>	<p>Тема: «Дорога до детского сада». Цель. Обсудить с детьми, как дети с родителями добираются до детского сада. Целевая прогулка – для закрепления понятий. Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад.</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Безопасное общение с домашними животными». Цель. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 40-44)</p>	<p>№31 стр.34 № 32 стр. 36 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 33 стр.36 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.(Помораева И. А., Позина В.А., с.67)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.(И.А.Помораева, В.А.Позина, с.69)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Кто главный в лесу? Живые цепочки».Цель: уточнить представления детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного общества; формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.153)</p>	<p>Тема: «Беседа о А. Пушкине» Пушкине» Цель. Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. (Гербова В.В., с.25)</p>	<p>Рисование по замыслу (дикие животные) Программное содержание. Научить передавать в рисунке характерные особенности диких животных: форму, окраску, строение тела, соблюдая пропорции тела животного. Совершенствовать навыки в работе простым карандашом. Развивать память, внимание, умение сравнивать, рассуждать. Воспитывать интерес к животному миру, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость, доброжелательность. (Комарова Т.С., с.49)</p> <p>Рисование «Сказка о царе Салтане». Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. (Комарова Т.С., с.65)</p> <p>Аппликация «Белка под елью» Программное содержание. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение. (Комарова Т.С., с.100)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Зоопарк» Цель. Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала и конструкторов; конструировании по рисункам, чертежам и схемам. Развивать воображение, творчество и изобретательность, способность к нестандартным решениям: упражнять в совместном конструировании. (Куцакова Л.В., с 21)</p>

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Не обижайся на меня». Задачи: обогащать словарный запас детей формулами словесной вежливости. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с 26)</p>	<p>Тема: «Знаки дорожные помни всегда». Цель: дать детям первоначальные знания о дорожных знаках. Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. (Вдовиченко Л.А., с27)</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «Действия при возникновении пожара». Цель. Научить детей правильным действиям при возникновении пожара. Чтение С. Маршак «Кошкин дом».</p>	<p>№ 34 стр. 37 № 35 стр.38 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 36 стр. 39 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. ((И.А.Помораева, В.А.Позина, с.71)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.73)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Корабль пустыни» Цели: расширять знания детей о растительном и животном мире пустыни; развивать фантазию, воображение, активизировать мыслительную деятельность; создать условия для свободного выражения мыслей; воспитывать экологическую культуру. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.174)</p>	<p>Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. (Гербова В.В., с.45)</p>	<p>Рисование по замыслу («Путешествие по Африке») Программное содержание. Научить передавать в рисунке характерные особенности диких животных: форму, окраску, строение тела, соблюдая пропорции тела животного. Совершенствовать навыки в работе простым карандашом. Воспитывать интерес к животному миру, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость, доброжелательность. (Комарова Т.С., с.49)</p> <p>Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое». («Загадочный север») Программное содержание. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. (Комарова Т.С., с.85)</p> <p>Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (Комарова Т.С., с.69)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Творим и мастерим по замыслу. Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. (Кудакова Л.В., с.53)</p>

25-29 ноября «Животные жарких и холодных стран».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
Игра «Клубочек». Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с. 32)	Тема: «Дорога в школу». Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице, а также понятия «пешеход», «пассажир». Расширять знания детей о правилах перехода проезжей части. (Вдовиченко Л.А., с.33)	Тема: «Если я потерялся». Задачи: закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. Развивать способность отождествлять себя с любимым персонажем. Абрамова А.В., Слепцова И.Ф., с 14)	№ 1 стр.40 № 2 стр.41 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
			№ 3 стр.41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.

2-6 декабря «Зима. Зимующие птицы».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.76)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.77)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Зимушка-зима» «Жизнь птиц зимой». Цель: Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, развивать общеречевые навыки; воспитывать доброе отношение к природе. (Горькова Л.Г., с. 84) Цели: обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.177)</p>	<p>Тема: «Здравствуй гостя-зима!» Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (Гербова В.В., с. 55)</p>	<p>Рисование «Зимний пейзаж» Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. (Комарова Т.С., с.67)</p> <p>Рисование «Зима» Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности зимы (снежинка). Развивать воображение и творчество. (Комарова Т.С., с.80)</p> <p>Лепка «Как мы играем зимой». Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. (Комарова Т.С., с. 72)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Мосты» Цель. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов. (Куцакова Л.В., с 42)</p>

2-6 декабря «Зима. Зимующие птицы».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Общее и различное в культуре разных народов». <i>Задачи:</i> обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов. Формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности. Формы работы: Беседа «Всемирный хоровод» д/и «Жители планета Земля» Подвижные и хороводные игры разных народов Рисование «Дети планета Земля»</p>	<p>Тема: «Для чего нужны дорожные знаки». Программное содержание. Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. Т.Ф. Саулинас. 29</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Не мешайте мне трудиться» Цель. Познакомить со стихотворением Е. Благиной и обсудить его. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные беседы с детьми «Я - помощник».</p>	<p>№ 4 стр.42 № 5 стр. 43 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 6 стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.80)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.83)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Моё Отечество- Россия». Программное содержание: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (Дыбина О.В., с.49)</p>	<p>Тема: «Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. (Гербова В.В., с.76)</p>	<p>Рисование «Город (село) вечером» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. (Комарова Т.С., стр. 47)</p> <p>Рисование по замыслу «Родная страна» Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (Комарова Т.С., с.102)</p> <p>Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания. Красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. (Комарова Т.С., с.73)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Проекты городов» Цель. Упражнять в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность. (Куцакова Л.В., с 37)</p>

9-13 декабря «Наша Родина-Россия!».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Такие разные и такие похожие». <i>Задачи:</i> воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям любой расы, веры, национальности. Формировать понятие о том, что все люди разные, со своими индивидуальными особенностями. Учить общаться друг с другом.</p> <p>Формы работы: Этюд «Два друга» И/упр. «Спиной друг к другу» Рассмотрение иллюстраций с изображением детей различных рас. Рассмотрение национальных костюмов. Чт. книги «Моя Россия» Короленко «О Петрусе» Беседа: Такие разные дети. (национальность и расы) Беседа: «Как вы понимаете слово (дружба?)», «Сколько времени длится дружба?»</p>	<p>Тема: «Транспорт» Цель. Дать представление о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улицах города; воспитывать культуру поведения в транспорте. («Как обеспечить безопасность дошкольников» – «Скоро в школу» Стр.73-75) К.Ю. Белая</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Осторожно незнакомец» Цель. Обсудить о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Предостеречь детей от неприятностей с контактом с незнакомыми людьми. «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 82.</p>	<p>№ 7 стр.45 № 8 стр. 46 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 9 стр.46 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.85)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.88)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Дружная семья». Программное содержание: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (Дыбина О.В., с.29)</p>	<p>Тема: Чтение сказки «Снегурочка» Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. (Гербова В.В., с.73)</p>	<p>Рисование «Иней покрыл деревья» Программное содержание. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., с.73)</p> <p>Рисование по замыслу («Моя семья») Программное содержание: Закрепить умение изображать фигуру человека. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Учить отбирать наиболее выразительные работы. (Комарова Т.С., с.49)</p> <p>Аппликация «Лыжник» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания. (Комарова Т.С., с.70)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Машины» Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять детей в строительстве машин (скорой помощи) из разных конструкторских материалов. Развивать самостоятельность, активность, независимость мышления. (Куцакова Л.В., с.26)</p>

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>"Возрастная линия". Задачи: конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье; подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.</p> <p>Формы работы: Рассматривание семейных фотографий Выставка «Родословное дерево» Игра-драматизация «Находчивая мама» Игра «Кто кем кому приходится» Чтение стихотворения П. Синяковского</p>	<p>«Берегись автомобиля». Цель. Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах села и города. Закреплять знания о правилах дорожного движения. О сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицы по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы. (Саулина Т.Ф., с. 40)</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «Спички не тронь – в спичках огонь». Цель. Разъяснить детям назначение спичек и опасность игры с ними. Познакомить с пословицами, поговорками и загадками о спичках. Чтение стихотворений Е. Хоринской «Спичка-невиличка», Е. Новичихина «Спички», Э. Гардернеса «Старший брат» («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 15)</p>	<p>№ 10 стр. 47 № 11 стр. 48 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 12 стр. 48 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>

23-31 декабря «Семейные традиции празднования Нового года».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.90)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.93)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Откуда елка в гости пришла» Программное содержание. Познакомить с древним русским праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. (Лободина Н.В., стр. 184)</p>	<p>Тема: «Новогодние встречи» Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (Гербова В.В., с.54)</p>	<p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. (Комарова Т.С., с.68)</p> <p>Рисование «Круглый год» Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. (Комарова Т.С., с.101)</p> <p>Лепка «Дед Мороз» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки. (Комарова Т.С., с.66)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Мосты» Цель. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов. (Куцакова Л.В., с 42)</p>

23-31 декабря «Семейные традиции празднования Нового года».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Что такое культурное наследие?» <i>Задачи:</i> обобщать первоначальное представление о культуре и культурном наследии. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры.</p> <p>Формы работы: Ситуационная беседа «Праздник русской культуры» Игра «Разложи по порядку» Игра на ложках Русская народная игра «Горелки»</p>	<p>Дорожная безопасность Тема: «Светофор» Цель. Дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы. Заучивание стихотворения «У любого перекрестка»- Я. Пишумов, загадывание загадок, чтение Б. Житкова «Что я видел». («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.66-68)</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Изучаем свой организм» Цель. Рассматривание иллюстраций в книге «Внутренние органы человека»- Рассказ воспитателя. Знакомство с пословицами и поговорками об органах человека. Моделирование ситуации – почистим зубы.</p>	<p>№ 13 стр.49 № 14 стр. 51 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 15 стр.51 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>

9-17 января «Мы читаем. Знакомство с творчеством русских писателей». 11 января всемирный день «спасибо»¹³

января – Старый Новый год. День Российской печати

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.95)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в деление целого на 8 равных частей. Понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.96)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Путешествие в прошлое книги». Программное содержание: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (Дыбина О.В., с.35)</p>	<p>Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». (Гербова В.В., с.47)</p> <p>Тема: «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»» Цель. Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». (Гербова В.В., с.60)</p>	<p>Рисование «Конек-горбунок» Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., с.81)</p> <p>Рисование «Сказочный царство» Программное содержание. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой - дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. (Комарова Т.С., с.78)</p> <p>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка». Программное содержание. Развивать творчество, воображение. учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. (Комарова Т.С., с.68)</p> <p>Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела. Пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. (Комарова Т.С., с.63)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Плавучий город» Цель. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. (Куцакова Л.В., с.37)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Творим и мастерим по замыслу. Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. (Куцакова Л.В., с.53)</p>

9-17 января «Мы читаем. Знакомство с творчеством русских писателей».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Во что верили русские люди».<i>Задачи:</i> расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и наземные силы, культовых атрибутов; воспитывать познавательный интерес к культурному наследию своего народа через знакомство со сказками и былинами.</p> <p>Формы работы: Словесная игра «Угадай сказку». Русская народная игра «Водяной». Рассматривание илл-й с изображением былинных богатырей. Чтение рус. нар. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>«Я – человек: я- мальчик, я- девочка» <i>Задачи:</i> уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста.</p> <p>Формы работы: Рассматривание семейных фотографий детей Игра- лото «Один дома»</p>	<p>Дорожная безопасность Тема: «Зачем нужны дорожные знаки» Цель. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно дети «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 69.</p>	<p>С/р игра «Пожарные». Цель: учить детей передавать в игре трудовые действия пожарных и работу по противопожарной безопасности. Организовывать применение детьми знаний о правилах противопожарной безопасности. (Тимофеева Л.Л., с.164)</p>	<p>№ 14 стр. 51 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 15 стр.51 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.98)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.100)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Знатоки». Программное содержание: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человеку; развивать интерес к познанию окружающего мира. (Дыбина О.В., с.47)</p>	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. (Гербова В.В., с.58)</p>	<p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. (Комарова Т.С., стр. 92)</p> <p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. (Комарова Т.С., стр. 56)</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». Программное содержание. Закреплять вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Развивать воображение и творчество. (Комарова Т.С., стр. 64)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Творим и мастерим по замыслу» Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью; рассуждать, доказывая свою точку зрения. (Куцакова Л.В., с 53)</p>

20-24 января «Русские народные промыслы».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Прикладное искусство». <i>Задачи:</i> закрепить знания детей о народно – прикладном искусстве, воспитывать любовь и уважение к корням, искусству народного промысла.</p> <p>Формы работы: Чтение стихов, рассказов о народных праздниках.</p>	<p>Тема: «Целевые прогулки. Пешеход» Цель. Уточнить знания детей правил поведения пешехода. Закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Моделирование ситуаций – тебе подарили велосипед; Где бы поиграть в мяч. Чтение С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч». Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»</p>	<p>Беседа на тему «Польза и вред лекарств». Цель: формировать у детей представления об опасности употребления незнакомых веществ, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача. (Тимофеева Л.Л., с.238)</p>	<p>№ 16 стр.52 № 17 стр. 53 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 18 стр.54 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>

27-31 января «Дом в котором я живу».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.101)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.103)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Вечная слава воде» Цели: продолжать воспитание в детях культурно-гигиенических навыков; расширять знания о воде и ее значении; активизировать мыслительную деятельность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.162)</p>	<p>Тема: «Работа по сюжетной картине» Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. (Гербова В.В., с.59)</p>	<p>Рисование «Праздник в нашем селе» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления (дома, салют), закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре. (Комарова Т.С., стр. 50)</p> <p>Рисование «Сказочный дворец». Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков. (Комарова Т.С., с.74)</p> <p>Аппликация «Новые дома на нашей улице». Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., с.87)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Железнодорожный путь к моему селу». Цель. Упражнять детей в построении схем и последующим конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. (Куцакова Л.В., с 50)</p>

27-31 января «Дом в котором я живу».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Как жили первобытные люди». <i>Задачи:</i> развить представление о внешнем облике, жилище, особенностях деятельности и отдыхе древних людей; развивать любознательность, научить сравнению и анализу. Формы работы: Рассматривание иллюстраций о жизни древних людей Беседа «Первобытные люди»</p>	<p>д/и «О чем говорят дорожные знаки». Цель: закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с. 45)</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Было ваше – стало наше». Цель. Объяснить детям как избежать встречи с хулиганами и как с ними надо вести себя. Осторожно – незнакомец! Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».Стр. 36. Игры.</p>	<p>№ 19 стр.54 № 20 стр.56 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 21 стр.56 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>

10-14 февраля «Мебель».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала. Потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.106)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.109)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «В мире материалов». Программное содержание: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. (Дыбина О.В., с.45)</p>	<p>Тема: «Небылицы-перевертыши» Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. (Гербова В.В., с.34)</p>	<p>Рисование «Нарисуй, что было интересным в этом месяце» Программное содержание. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление запечатлевать это в рисунке. Закреплять умение рисовать это карандашами и красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. (Комарова Т.С., с.49)</p> <p>Рисование «Уголок групповой комнаты» Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. (Комарова Т.С., стр. 84)</p> <p>Лепка по замыслу Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Комарова Т.С., с.56)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Стол и стул». Цель. Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, поупражнять в строительстве по условиям, развивать способность к самостоятельному анализу конструкций. (Куцакова Л.В., с.98)</p>

10-14 февраля «Мебель».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Традиции и обряды в культуре разных народов».Задачи: обогащать первоначальные представления о роли традиции и обрядов в жизни русского народа. Роли оберегов в защите от злых духов. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.</p> <p>Формы работы: Беседа «Традиции и обряды в культуре разных народов» Изготовление домовёнка Кузи из природного материала Слушание произведения Чайковского «Баба Яга» Разучивание пословиц и поговорок, связанных с приметами, обрядами.</p>	<p>«Влиятельная палочка». Цель: закреплять представления детей о работе регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика. Разучить движения регулировщика. (Вдовиченко Л.А., с.21)</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «Спички не тронь – в спичках огонь». Цель Разъяснитьдетям назначение спичек и опасность игры с ними. Познакомить с пословицами, поговорками и загадками о спичках. Чтение ст-ний Е. Хоринской «Спичка-невиличка», Е. Новичихина «Спички», Э. Гардернеса «Старший брат» («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 15)</p>	<p>№ 22 стр.57 № 23 стр.58 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 24 стр.58 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».</p>

17-21 февраля «Защитники Отечества. Профессии наших пап». 17 февраля – День проявления Доброты 25 февраля –

День здоровья

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.111)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.114)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Защитники Родины». Программное содержание: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. (Дыбина О.В., с.46)</p>	<p>Тема: «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (Гербова В.В., с.62)</p>	<p>Рисование «Наша армия родная» Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., с.79)</p> <p>Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». Программное содержание. Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания. (Комарова Т.С., с.86)</p> <p>Лепка «Пограничник с собакой». Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. (Комарова Т.С., с. 76)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Суда». Цель. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. (Куцакова Л.В., с 44)</p>

17-21 февраля «Защитники Отечества. Профессии наших пап».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Русские богатыри».Задачи: познакомить детей с героями защищавшими свою родину в разное время; воспитывать в детях дух патриотизма и любовь к родине. Беседа о героях в разное время.</p> <p>Формы работы: Объяснение пословицы: «Солдату в походе что день, то новоселье», «Доброе дело без награды не останется».</p>	<p>«Дорожный экзамен» Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.</p>	<p>Можно ли ходить куда-либо без взрослых? Задачи: закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Развивать умение высказывать свою точку зрения. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 18)</p>	<p>№ 25 стр.59 № 26 стр. 60 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 27 стр.60 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.116)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.118)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «В гостях у солнышка» Цели: дать детям понятие о солнечной системе. Планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; через решение проблемных вопросов помочь осознать уникальность возникновения жизни на Земле; вызвать желание защищать и оберегать все живое на нашей планете; воспитывать чувства любви, доброты по отношению к окружающему миру. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.193)</p>	<p>Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. (Гербова В.В., с.68)</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке «Морозко». Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. (Комарова Т.С., с. 81)</p> <p>Рисование «Ваза с ветками». Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. (Комарова Т.С., с. 82)</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод» Программное содержание. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. (Комарова Т.С., с.88)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Подводное судно» Цель. Расширять представления детей о судах; упражнять в конструировании из геометрических фигур, конструктора. Развивать самостоятельность, активность, независимость мышления. (Куцакова Л.В., с 46)</p>

25-28 февраля «Вот и кончилась зима».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Родственные связи. Право на сохранение семейных связей» Задачи: закрепить представление детей о благополучной дружной семье. Дать представление о защите прав ребёнка членами семьи и государством.</p> <p>Формы работы: Рассматривание семейных древ детей. Выставка. Игра- ассоциация «Мама, папа,я» Лепка дымковской игрушки «Семья» Разучивание пословиц и поговорок о семье Игра «Дружная семья»</p>	<p>«Берегись автомобиля». Цель: уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города и села. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы. (Саулина Т.Ф. с. 40)</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Если чужой приходит в дом», «Кто там?» Цель. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Ключевые слова: доверчивый человек, уговоры, обещания. Моделирование ситуаций: - Если тебе позвонили в дверь... - Один дома. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 86. Белая К.Ю. Игры. Игра «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся» С.Р.И. «Семья», «Больница»</p>	<p>№ 28 стр.61 № 29 стр. 62 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 30 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>

2-6 марта «О мамах родных и очень важных. Профессии наших мам».

3 марта – Всемирный день писателя. 4 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания. 8 марта – Международный женский день

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.120)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.123)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Все работы хороши». Цель. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. (Алешина Н.В., с.138)</p>	<p>Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и соловей-разбойник» Цель. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (Гербова В.В., с.60)</p>	<p>Рисование «Кем ты хочешь быть?» Программное содержание: Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. (Комарова Т.С., с.88)</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание: Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. (Комарова Т.С., с.82)</p>

2-6 марта «О мамах родных и очень важных. Профессии наших мам».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Нас от беды укроет мама». Задачи: продолжать формировать способы установления тёплых отношений с членами семьи, проявления заботы, помощи, уважения; закрепить представление о защите прав ребёнка; развивать самостоятельность суждений, умение делать выводы. Формы работы: Чтение рассказа Н. М. Артюховой «Большая берёза». Пальчиковая игра «Семья». Словесная игра «Назови ласково». Д/и «Собери детёнышей».</p>	<p>«Автошкола» Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «Электрические приборы» Цель. Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Разъяснить какую опасность они в себе таят. Загадывание загадок. Моделирование ситуаций – стирка и глажение белья, просмотр телевизора. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 10.</p>	<p>№31 стр.63 № 32 стр.64 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 33 стр.64 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.126)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.128)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Черенкование комнатных растений» Цели: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения-черенковании; учить приемам правильной посадки черенков; воспитывать желание самостоятельно выращивать растения. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.201)</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (Гербова В.В., с.62)</p>	<p>Рисование с натуры «Комнатное растение» Программное содержание. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. (Комарова Т.С., стр. 42)</p> <p>Рисование «Букет в холодных тонах». Программное содержание. Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. (Комарова Т.С., с. 72)</p> <p>Лепка «Персонаж любимой сказки («Аленький цветочек») Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известной сказки, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. (Комарова Т.С., стр. 89)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Творим и мастерим по замыслу» (Цветы для мамы) Цель. Упражнять детей в работе с бумагой, учить мастерить объемные формы. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью; рассуждать, доказывая свою точку зрения. (Куцакова Л.В., с 53)</p>

10-13 марта «Комнатные растения».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Мы все жители планеты Земля». <i>Задачи:</i> формировать у детей представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.</p> <p>Формы работы: Беседа «Мы жители планеты Земля» Рассматривание глобуса, политической карты мира.</p>	<p>«Изучение дорожных знаков». Цель: познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением. (Саулина Т.Ф., с. 46)</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Скорая помощь», «В гостях у доктора Айболита» Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь». Закреплять умения оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Посещение медицинского кабинета. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр. 21</p>	<p>№ 34 стр.65 № 35 стр.66 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 36 стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.130)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Закреплять умение в последовательном названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.132)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «В гостях у морского царя» Цели: познакомить детей с хищным морским животным актинией, ее внешним видом, образом жизни; учить воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности; развивать творческое воображение; показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира; воспитывать экологическую культуру. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.189)</p>	<p>Тема: «Подводный мир» Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (Гербова В.В., с.41)</p>	<p>Рисование «Путешествие в подводный мир». Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира, композиционно грамотно располагать изображения на листе. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка). Воспитывать художественно-эстетический вкус. (Комарова Т.С., с.51.)</p> <p>Рисование «Мой любимый сказочный герой». (Золотая рыбка) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. (Комарова Т.С., с.90)</p> <p>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Программное содержание. Продолжать учить детей лепить по мотивам сказки. Передавая пропорциональные отношения между персонажами. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность и творчество. (Комарова Т.С., с.83)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Город под водой» Цель. Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала и конструкторов; конструировании по рисункам, чертежам и схемам. Развивать воображение, творчество и изобретательность, способность к нестандартным решениям: упражнять в совместном конструировании. (Куцакова Л.В., с 21)</p>

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Жители России. Право на гражданство». <i>Задачи:</i> обогатить представления о людях разных национальностей; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; довести до сознания то, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живёт.</p> <p>Формы работы: Чтение стих-я М. Новиковой «Россия». Пальч. игра «Братцы». Д/и «Одень куклу в национальный костюм». Рассматривание иллюстраций «Народы России». Русская народная игра «Плетень».</p>	<p>Тема: «Маленький шофер». Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. (Вдовиченко Л.А., с.44)</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «Электрические приборы» Цель. Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Разъяснить какую опасность они в себе таят. Загадывание загадок. Моделирование ситуаций – стирка и глажение белья, просмотр телевизора. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Какобеспечить безопасность дошкольников» Стр. 10.</p>	<p>№ 1 стр.72 № 2 стр. 73 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 3 стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.134)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.136)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный». Цель. Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. (Алешина Н.В., с. 29)</p>	<p>Тема: «Рассказы по картинкам» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Гербова В.В., с. 73)</p>	<p>Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать». Программное содержание. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно. Располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. (Комарова Т.С., с 40)</p> <p>Рисование по замыслу (транспорт нашего города) Программное содержание. Научить передавать в рисунке характерные особенности транспорта: форму, цвет, соблюдая пропорции. Совершенствовать навыки в работе простым карандашом. Развивать память, внимание, умение сравнивать, рассуждать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость, доброжелательность. (Комарова Т.С., с.49)</p> <p>Аппликация «Корабли на рейде». Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. (Комарова Т.С., с. 74)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Летательные аппараты». Цель. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. (Куцакова Л.В., с. 29)</p>

23-27 марта «Транспорт. ПДД».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Забота о доме. Право на жильё». <i>Задачи:</i> обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных традиций, обычаев, жилища. Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам. Формы работы: Д/и «Мы разные» Беседа-диалог «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме» Игры «Хорошо или плохо», «Для кого что нужно?» Рассматривание картинок с изображением мебели, вещей, которыми украшают дом. Прослушивание аудиозаписи «Улыбка» Рисование с детьми «Мы друг другу помогаем»</p>	<p>Тема: «Наш город и его транспорт». Цель: познакомить детей с историей развития транспорта в городе, закрепить правила движения транспорта и пешеходов на дороге. (Вдовиченко Л.А.. с.10)</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «Пожар». Цель. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Вспомнить правила поведения при возникновении пожара. Игра «Если возник пожар». Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.13.</p>	<p>№ 4 стр. 74 № 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 6 стр.75 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.138)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.140)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Птицы нашего края». Цели: развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы. Приспособлении ее к среде обитания; учить анализировать причинно-следственные связи. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.211)</p>	<p>Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена» Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. (Гербова В.В., с.76)</p>	<p>Рисование «Весна» Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. (Комарова Т.С., стр. 99)</p> <p>Рисование«Разноцветная страна». Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. (Комарова Т.С., стр. 96)</p> <p>Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. (Комарова Т.С., с.79)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Творим и мастерим по замыслу» (птицы) Цель. Упражнять детей в работе с бумагой, учить мастерить объемные формы. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью; рассуждать, доказывая свою точку зрения. (Куцакова Л.В., с 53)</p>

30 марта-3 апреля.«Птицы прилетели-весну принесли».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Настроением можно управлять» «Что такое обязанности?». <i>Задачи:</i> способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений человека; содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний; объяснить, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности.</p> <p>Формы работы: Игра-драматизация «Маленький народ». Настольная игра «Театр настроения». Игра на социально-эмоциональное развитие «Дотронься ласково». Чтение стих-я К. И. Чуковского «Радость».</p>	<p>«Дорожные знаки – наши друзья». Цель:познакомить детей с новыми дорожными знаками:«Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением. (Саулина Т.Ф., с. 46)</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Безопасное общение с домашними животными». Цель. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 40-44</p>	<p>№ 7 стр.76 № 8 стр.78 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 9 стр. 78 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>

6-10 апреля «Покорение космоса». 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, с.143)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, с.145)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>«Космос»</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. (Дыбина О.В., с.53)</p>	<p>Тема: «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>(Гербова В.В., с.66)</p>	<p>Рисование «Загадочный мир космоса»</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой, закреплять умение рисовать по представлению.</p> <p>(Комарова Т.С., стр. 95.)</p> <p>Рисование</p> <p>«Нарисуй, что было интересным в этом месяце»</p> <p>Программное содержание. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление запечатлевать это в рисунке. Закреплять умение рисовать это карандашами и красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>(Комарова Т.С., с.49)</p> <p>Лепка «Полет на Луну»</p> <p>Программное содержание. Вызывать интерес к общественным явлениям, закрепить умение передавать свой смысл, используя разные приемы лепки.</p> <p>(Комарова Т.С., стр. 91)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>«Летательные аппараты».</p> <p>Цель. Продолжать развивать конструкторские навыки у детей, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p> <p>(Куцакова Л.В., с. 29)</p>
---	--	---

6-10 апреля «Покорение космоса».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Дети планеты Земля».Задачи: сформировать чёткое понимание о необходимости предоставления разных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать уважение к культурам разных народов и гордость за неповторимость своей родной культуры.</p> <p>Формы работы: Рассматривание иллюстраций «Народы мира». Просмотр м/ф «Чунга —чанга». Чтение татарской народной сказки «Три дочери». Этюд «Два друга». Игр. упражнение «Спиной друг к другу».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автосалон». Цель: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь.</p>	<p>Тема: «Один дома» (опасные предметы и места). Цель: — рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умело пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах; -расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон).</p>	<p>№ 10 стр.79 № 11 стр. 80 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 12 стр. 80 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>

13-17 апреля «Орудия труда. Инструменты».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------	------------------	-------------------------------------

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.147)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.149)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>«Удивительные предметы».</p> <p>Программное содержание. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. (Дыбина О.В., с. 31)</p>	<p>Тема: «Весенние стихи».</p> <p>Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (Гербова В.В., с.79)</p>	<p>Рисование «Субботник».</p> <p>Программное содержание. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. (Комарова Т.С., 94)</p> <p>Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое».</p> <p>Программное содержание. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. (Комарова Т.С., с.85)</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. (Комарова Т.С., стр. 94)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>«Здания».</p> <p>Цель. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условию, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. (Куцакова Л.В., с.15)</p>
--	---	---

13-17 апреля «Орудия труда. Инструменты».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Всемирные праздники». Задачи: обогатить представления о планете Земля, об общих праздниках людей, её населяющих; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.</p> <p>Формы работы: Игра «Узнай планету». Игра на социально-эмоциональное развитие «Подари салют». Чтение стих-я «В лесу объявлен карнавал». Настольная игра «Расскажи про детский сад». Словесная игра «Угадай праздник».</p>	<p>Игра «Обходи транспорт правильно» Рассмотри внимательно картинку. Как ты думаешь, почему, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай - спереди? Следуя подсказкам, найди правильные карточки. (Веселые картинки и занимательные карточки помогут в игровой форме познакомиться с правилами дорожного движения)</p>	<p>Тема: «В городском транспорте» Цель: — познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте; — обучать несложным правилам оплаты проезда; — воспитывать заботливое и уважительное отношение к своим родителям и пожилым людям.</p>	<p>№ 13 стр. 81 № 14 стр.82 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 15 стр. 82 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>

20-24 апреля «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?». 23 апреля – Всемирный день

книг. 29 апреля – Международный день танца, 1 мая – Праздник Весны и Труда

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.151)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.153)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Как выращивают хлеб?» Цель. Закрепить знания детей о различиях города и села, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. (Алешина Н.В., с. 22)</p>	<p>Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. (Гербова В.В., с.32)</p>	<p>Рисование «Весна» Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. (Комарова Т.С., стр. 99)</p> <p>Рисование по замыслу (каравай) Программное содержание. Научить передавать в рисунке характерные особенности караваев: форму, цвет, соблюдая пропорции. Украсить узором. Совершенствовать навыки в работе простым карандашом. (Комарова Т.С., с.49)</p> <p>Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. (Комарова Т.С., стр. 94)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Машины на полях». Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. (Куцакова Л.В., с.25)</p>

20-24 апреля «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>Беседа «Все профессии важны». Задачи: Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Знакомить детей с различными профессиями, особенностями профессиональной деятельности.</p>	<p>Викторина «Что? Где? Когда?» Цель: закрепить знания детей: об элементах дороги; о средствах регулирования движения; о группах дорожных знаков; о правилах перехода проезжей части. Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя. Воспитывать желание помочь своей команде, внимательность, коллективизм. (Вдовиченко Л.А., с. 50)</p>	<p>Тема: «Огонь — друг, огонь — враг». Цель: — познакомить детей с историей возникновения огня и его значением для жизни человечества; — научить детей действовать правильно в случае загорания, задымления помещения, в котором находятся; — закрепить знания детей о вреде, который может причинить огонь; — сформировать представление о возможных причинах и последствиях пожаров.</p>	<p>№ 16 стр.83 № 17 стр.84 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 18 стр. 84 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>

27-30 апреля «Растения и животные весной».

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: повторить деление множеств на части и объединений его частей. Закреплять навыки порядкового счета. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.17-20)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Путешествие в прошлое светофора». Программное содержание. Познакомить детей с историей светофора. С процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (Дыбина О.В., с. 54)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Лес весной. Весенние первоцветы» Цели: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.214)</p>	<p>Тема: «Рассказы по картинкам» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Гербова В.В., с. 75)</p>	<p>Рисование «Цветущий сад» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (Комарова Т.С., стр. 98)</p> <p>Рисование «Весна (поляна одуванчиков)». Программное содержание. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. (Комарова Т.С., стр. 99)</p> <p>Лепка «Черепашка». Программное содержание. Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. (Комарова Т.С., с. 99)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Творим и мастерим по замыслу» Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью; рассуждать, доказывая свою точку зрения. (Куцакова Л.В., с 53)</p>

27-30 апреля «Растения и животные весной».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«История транспорта» «Безопасность в городе». Задачи: продолжать знакомить детей с различными видами транспорта; ввести в словарь понятия «конка» и «линейка»; закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города; продолжать знакомить с дорожными знаками и ПДД.</p> <p>Формы работы: Чтение рассказа «Санки». Настольные игры «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу». Строительная игра «Поезд».</p>	<p>Тема «Мой друг – велосипед» Задачи: - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; - научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; - пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах; - формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты.</p>	<p>Безопасность в быту. Тема: «Осторожно ядовитые растения» Цель. Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Игра «Распутай путаницу» Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.30. Игры. Д.И. «Опасно - безопасно», «Кому что нужно» Закреплять представления: высоко – низко.</p>	<p>№ 19 стр. 84 № 20 стр.86 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 21 стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>

6-8 мая «День победы». 8 мая – День Солнца, 9 мая- День Победы

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастном и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, сравнивать предметы с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.21-24)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: повторить количественный состав чисел из единиц. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.25-27)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Тема: «День победы» Программное содержание. Углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время, развивать память, творческое воображение и устную речь детей. (Лободина Н.В., Заланова Н.Г., стр. 355)</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина». Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (Гербова В.В., с. 76)</p>	<p>Рисование «Парад победы». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города, закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре. (Комарова Т.С., стр. 97)</p> <p>Рисование по замыслу (каравай) Программное содержание. Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. (Комарова Т.С., с.49)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Машины на параде». Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. (Куцакова Л.В., с.25)</p>

6-8 мая «День победы».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Памятники защитникам Отечества в родном городе и селе» «Право на жизнь». Задачи: довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни; продолжать знакомство с памятниками г. Липецка.</p> <p>Формы работы: Рассматривание открыток «Липецк». Театр. игра «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Словесная игра «Назови памятник». Настольная игра «День Победы».</p>	<p>Тема «Игры во дворе»Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; - научить детей необходимым мерам предосторожности. 	<p>Пожарная безопасность Тема: «Пожар в лесу» Обучить детей правильным действиям при эвакуации с места пожара. Познакомить детей с правилами безопасности в лесу. Чтение сказки «Осколок стекла». Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Стр.62.</p>	<p>№ 22 стр.87 № 23 стр.88 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 24 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: повторить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение составлять тематическую композицию по образцу. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.30-34)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: закреплять понимание независимости результата счета от его направления. Повторить представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Закрепить умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Повторить состав числа 10 из единиц. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить представление о временных отношениях и обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (Помораева И. А., Позина В.А., с.36-38)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Дарьюшкины сказки» Цели: помочь почувствовать детям единство и взаимосвязь всего живого на земле; продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений; развивать творческое воображение. (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.220)</p>	<p>Тема: «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны. (Гербова В.В., с.79)</p>	<p>Рисование «Рисование по мотивам сказки(«Муха – цокотуха»)». Программное содержание. Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки. Учить начинать рисовать рисунок с главного. Намечать контуры простым графитным карандашом. Закреплять умение детей оценивать рисунки. (Комарова Т.С., стр. 90)</p> <p>Рисование по замыслу Программное содержание. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира (Комарова Т.С., стр. 49)</p> <p>Аппликация по замыслу («Божья коровка») Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных цветов, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. (Комарова Т.С., стр. 92)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Творим и мастерим по замыслу» Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью; рассуждать, доказывая свою точку зрения. (Куцакова Л.В., с 53)</p>

12-15 мая «Насекомые».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«Права человека».Задачи: конкретизировать представления о правах человека; расширять знания детей о международных документах по правам человека; развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Формы работы: Игра «Угадай язык». С/р игра «Полиция». Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Двигательная гимнастика «Буратино». Ситуативная беседа «Я знаю не только свои права, но и обязанности»</p>	<p>Тема: "Виды перекрестков" Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о перекрестке; - закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; - закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»; - отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора; - учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. 	<p>Безопасность в быту. Тема: «Осторожно гроза» Цель. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы. Загадки, пословицы и народные приметы о грозе. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 24-26.</p>	<p>№ 25 стр.88 № 26 стр.89 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 27 стр.90 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (Помораева И. А., Позина В.А., с.41-44)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.46-48)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: повторить образование чисел второго десятка в пределах 20. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. (Помораева И. А., Позина В.А., с.51-58)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание: Совершенствовать навыки измерительной деятельности; повторить зависимость результатов измерения от величины условной меры. Закреплять умение устанавливать время на макете часов. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.61-73)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. «Школа. Учитель». Программное содержание: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. (Дыбина О.В., с36)</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. (Гербова В.В., с.81)</p> <p>Тема: «Сочиняем сказку». Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы. (Гербова В.В., с.72)</p>	<p>Рисование «Кем ты хочешь быть?» Программное содержание: Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. (Комарова Т.С., с.88)</p> <p>Рисование «Я – будущий школьник». Программное содержание. Учить начинать рисовать рисунок с главного. Намечать контуры простым графитным карандашом. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение детей оценивать рисунки. (Комарова Т.С., стр. 47)</p> <p>Аппликация по замыслу (Мой детский сад) Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. (Комарова Т.С., стр. 92)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Корабль времени» Цель. Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала и конструкторов, развивать способности к моделированию; упражнять в строительстве по условию. (Куцакова Л.В., с 30)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Творим и мастерим по замыслу» Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью; рассуждать, доказывая свою точку зрения. (Куцакова Л.В., с 53)</p>

18-29 мая «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!».

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие	
Нравственное воспитание, труд	ПДД	Основы безопасности жизнедеятельности		Программные задачи
<p>«О любви и дружбе». Задачи: обогатить обобщённые представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола; способствовать проявлению интереса в сфере взаимоотношений и симпатий между сверстниками своего и противоположного пола.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Игра «Правильно – не правильно».</p> <p>Рус. нар. игра «На блины».</p> <p>Чтение рассказа В. Ю. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Рисование «Мой лучший друг».</p> <p>Пальчиковая гим-ка «Братцы».</p> <p>«Полезные и вредные привычки».</p> <p>Задачи: конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках; способствовать возникновению убеждения в том, что каждый человек несёт ответственность за свои дела и поступки; совершенствовать умение регулировать своё поведение.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Беседа «Ложь человека не красит».</p> <p>Чтение рассказа А. П. Гайдара «Совесть».</p>	<p>Тема «Работа сотрудника ГИБДД» Задачи:</p> <p>- дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС;</p> <p>- объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.</p> <p>Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>Цель: Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p> <p>Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 67.</p>	<p>Тема: «Моё здоровье».</p> <p>— продолжать изучать с детьми строение своего организма;</p> <p>— расширять знания детей о том, как можно заботиться о своем здоровье;</p> <p>— прислушиваться к своему организму, распознавать симптомы заболевания;</p> <p>— познакомить с характерными признаками болезни (грипп, ОРВИ), их профилактикой;</p> <p>— стараться проявить у детей чувство сострадания, желания помочь больным.</p> <p>Безопасность в быту.</p> <p>Тема: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>Цель. Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.</p> <p>Игровая ситуация «свободное плавание», Игра «Водолазы»</p> <p>Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 60.</p> <p>Игры.</p> <p>Игра «Купание в море», «Мы плывем».</p>	<p>№ 28 стр. 90 № 29 стр. 91 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 30 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева</p> <p>№31 стр.92 № 32 стр. 93 Л.И. Пензулаева</p> <p>№ 33 стр. 93 На воздухе Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>

Организация оптимального двигательного режима для подготовительной группы

Формы работы	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
6. Логоритмика (комбинированная группа)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Подготовительная группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	16.09.19 -28.09.19 18.05.20 – 29.05.20
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	16.09.19 -28.09.19 18.05.20 – 29.05.20
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал
Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	Май 2020

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь 2019г.	Развлечение «Капустник»
Октябрь 2019г.	День рождения группы
Ноябрь 2019г.	День Книги
	Праздник «День Матери»
Декабрь 2019г.	Акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник
Январь 2020г.	Развлечение «Калядки»
Февраль 2020г.	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март 2020г.	Развлечение «День Именинника»
	Праздник «8 Марта»
Апрель 2020г.	День Открытых дверей
	Праздник «День Победы»
Май 2020г.	Выпускной бал

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
Центр «Будем говорить правильно»	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол и стульчики для занятий у зеркала. Шкаф для пособий. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания. Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и грамматического строя речи.
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор из натурального дерева, блочный конструктор полые детали из пластмассы для содержательных построек и развития совместных игр детей,

	мелкий конструктор типа «lego».
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 2 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, игрушечная кухня, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью». Атрибуты для игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта».
«Центр художественного творчества»	Шкаф с открытыми отделениями. Гуашевые и акварельные краски. Кисти. Стаканы для воды. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Досточки для работы с пластилином. Цветной и белый картон. Цветная и белая бумага. Клей. Ножницы, трафареты, салфетки. Репродукции картин разных художников.
«Центр театра и музыки»	Детские музыкальные инструменты. Звучащие предметы-заместители. Магнитофон. Ширма, маски, атрибуты для разных видов театра.
«Физкультурный центр»	Мячи средние и малые разных видов, кегли, кольца, закаливающие дорожки.
«Центр математики»	Макет часов, песочные часы, математические ребусы и задания. Дидактический материал, настольные игры. Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
«Центр ПДД»	Информационные стенды, «автопарк», литература по ПДД, настольные игры по ПДД.
«Центр нравственно-патриотического воспитания»	Информационный стенд: гимн. Флаг. Герб, президент России. Печатные издания и фотографии о нашей стране и родном крае. Альбом о ветеранах ВОВ», альбом «Наше село вчера и сегодня»
«Экологический центр»	Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Часы. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Халаты Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы.

